



ARC CLUB ALESIEN



Charte de l'Encadrant de Tir à l'Arc

L'engagement des **archers encadrants bénévoles** est la **clé de voûte** du fonctionnement de notre club et de la pérennité de notre école de tir. Nous vous remercions chaleureusement pour le temps, l'énergie et la passion que vous consacrez à l'accompagnement de nos archers.

Cependant, parce que cet engagement implique la **responsabilité de l'apprentissage** de nos membres et, plus encore, de leur **sécurité** et de leur **progression technique**, il ne peut s'exercer que **sous certaines conditions strictes** de rigueur, de cohérence et de respect des méthodes établies.

La présente Charte formalise ce cadre pour garantir que votre aide indispensable soit également la plus efficace, légitime et constructive possible.

1. Distinction des Rôles et Ambition de Formation

1.1 Encadrant Fédéral n'est pas Entraîneur

Être Encadrant Fédéral est le premier niveau dans la transmission et l'accompagnement. Ce rôle est essentiel, mais il ne confère pas les compétences et l'autonomie d'un entraîneur diplômé.

1.2 Le chemin vers l'Entraînement

Cette fonction est un premier pas vers l'enseignement. **Nous vous encourageons vivement** à tenter l'aventure de la formation d'entraîneur, à perfectionner votre capacité à transmettre et à maîtriser l'accompagnement pédagogique en vous formant continuellement.

2. Légitimité et Maîtrise Technique Personnelle

2.1 Maîtriser son Outil

Nous sommes bien d'accord, tous les médecins cancérologues n'ont pas eu le cancer. Cependant, avoir une certaine maîtrise de son outil et de sa spécialité est indispensable pour pouvoir transmettre une réalité technique de travail et d'accompagnement.

2.2 Atteindre la Maîtrise Technique

Historiquement, et encore aujourd'hui (avec un objectif minimum de 500 points FFTA), ce seuil de score signifie que l'archer a acquis **une maîtrise partielle de sa gestuelle**, une certaine connaissance de son outil et des séquences du geste.

Nous demandons et encourageons tous les archers encadrants à se concentrer sur la progression de leur propre tir pour :

- Tendre vers le maximum de plaisir personnel.
- Acquérir une technique solide et stable.

En répétant, en comprenant et en renforçant certains points techniques personnels, les performances arrivent et **la transmission vers un apprenant devient plus cohérente et légitime.**

3. Rigueur Pédagogique et Logique d'Accompagnement

En attendant que cette structure personnelle technique arrive et se mette en place pour chacun des encadrants, l'accompagnement des archers (jeunes et adultes) doit se faire **sous un format structuré et avec une logique d'accompagnement** pour garantir la qualité de l'enseignement.

3.1 La Règle d'Or : Utilisation du Suivi

- Des feuilles de suivi individuelles sont mises en place pour chaque archer apprenant.
- Il y a nécessité et rigueur absolue d'en prendre connaissance avant chaque début de séance.
- Sans cette rigueur, vous risquez :
 - De proposer un nouveau geste alors que celui travaillé précédemment n'est pas encore maîtrisé.
 - D'oublier ce qui a été travaillé, et de manquer de le renforcer durant la séance en cours.

3.2 La Limite de la Consigne

- L'apprenant ne peut recevoir qu'une seule consigne à la fois et pour que cette consigne soit ancrée, il faut la répéter sur plusieurs séances (même si nous n'avons pas toujours le temps idéal).
- Ne dépassez pas deux consignes différentes au maximum durant votre propre phase de tir; il en va de même pour l'archer que vous accompagnez. Une consigne de trop et la séance devient totalement contre-productive.

3.3 Cohérence et Unicité des Informations

- L'apprenant doit avoir un seul interlocuteur privilégié durant sa séance de tir OU bien **recevoir la MÊME consigne** de plusieurs interlocuteurs différents.
 - Entendez-vous en début de séance sur ce qui est travaillé pour chaque archer ce jour-là.
 - Ne vous contredisez pas et n'apportez pas d'informations différentes, même si elles sont justes.
 - Prenez des notes et mettez de côté les imperfections que vous voyez. Ne les corrigez pas tout de suite si un geste en cours est déjà en phase de travail.
-

4. Intervention des Archers Non-Encadrants

Les archers non-encadrants (ceux qui n'ont pas la qualification fédérale d'encadrement) ne peuvent pas intervenir directement pour corriger ou donner des ordres à un apprenant.

Ils sont cependant encouragés à venir vers les encadrants pour :

- Indiquer ce qu'ils ont observé.
 - Cette observation sera notée sur la feuille de suivi et travaillée plus tard par l'encadrant responsable.
-

5. Réciprocité après Formation d'Encadrant Fédéral

Le Club s'engage : Le club prend en charge **votre licence annuelle** de la saison en cours et finance **votre formation** « Encadrant Fédéral ».

Votre engagement en retour : En contrepartie, vous vous engagez à **donner de votre temps au club**. Il est impératif de vous organiser pour assurer :

- **L'encadrement des apprenants** lors de créneaux spécifiques.
- **Une présence bénévole** lors des entraînements libres tout au long de la semaine et de l'année.